计算机与信息工程学院

**教师实践技能考评暨首届教师实践技能大赛竞赛方案**

为进一步加强应用型师资队伍建设，切实提高教师的实践动手能力和实践教学水平，根据滁州学院教师实践技能考评暨首届教师实践技能大赛实施方案相关要求，结合本院实际，制订本竞赛方案。

一、活动主题

增强专业实践技能，提升实践教学水平

二、组织机构

组长：陈桂林

成员：王诗根、赵生慧、王正山、陈海宝、计成超、张永定

组委会办公室设在教学办公室。

三、竞赛项目

教师工作量管理软件开发

四、评委

翁仲铭、董贤伟、陈桂林、赵生慧、于春燕

五、参赛人员：49人

王正山（副教授，42）、王松劼（助教，36）、李元金（副教授，39）、杨传健（副教授，37）、程 辉（讲师，34）、任 倩（讲师，32）、胡晓静（讲师，30）、王 涛（讲师，42）、马 骏（讲师，36）、刘东良（讲师，46）、赵欢欢（讲师，29）、、王杨（助教，29）周 园（助教，28）、周强（副教授，37）、赵瑞斌（讲师，32）、胡成祥（助教，31）、王涛（博）（副教授，36）、刘竞遥（助教，28）、董凤娇（助教，29）、赵国柱（实验师，28）、赵玉艳（讲师，33）、马润聪（助教，25）、宋婕（助教，25）、计成超（讲师，35）、张永定（讲师，32）、温卫敏（实验师）、赵亮（讲师，35）、张巧云（助教，30）、于红利（助教，29）、尚翠娟（助教，28）徐志红（副教授，34）、邵雪梅（助教，32）、谷胜伟（讲师，33）、张品昌（助教，30）、王汇彬（讲师，29）、肖 刚（助理实验师，28）、李正洁（助教，28）、赵 亭（助教，25）、郭守超（助教，25）、于春燕（副教授，36）、陈海宝（讲师，34）、戴支祥（讲师，36）、刘士喜（讲师，33）、张燕玲（讲师，33）、刘晓兰（讲师，33）、祁 辉（助理实验师，31）、尹 禄（助教，30）、张妙飞（助教，27）、史小勇（助教，26）

六、比赛时间地点

时间：2015-12-12 下午3：00-5：00

地点: 信息楼405

七、比赛内容

见附件。

八、比赛流程

14：00 监考教师到达机房、检查大赛环境

14：30 评委到达机房

14：50 参赛教师入场

15：00 实践技能大赛开始

17：00 实践技能大赛结束

17：00—18：00 评委评分并统计成绩

18：00 考核结束，公示结果

九、评分标准

1、在正确的前提下，完成使用时间越短，排名越高；

2、计算结果错误，不得分；

3、未使用编程语言实现功能，不得分;

4、没有输入输出界面，不得分；

5、未使用文件或数据库保存数据的，不得分。

**附件**

比赛内容

比赛题目：教师工作量管理软件开发

已知某位教师的教学任务单（见表1），根据教学工作量计算办法（见表2），计算该教师的教学工作量并输出（输出结果见表3）。

要求：必须选择某种编程语言完成，并且使用文件或数据库保存记录。

表1 教学任务单

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 课程名称 | 课程性质 | 授课专业 | 学生人数 | 学分 | 计划课时 |
| 张三 | 程序设计基础 | 理论 | 计科15 | 75 |  | 56 |
| 张三 | 程序设计基础 | 实验 | 计科15 | 37 |  | 28 |
| 张三 | 课程设计 | 实践 | 网工14 | 25 | 1 |  |
| 张三 | 毕业实习 | 实践 | 物联网12 | 25 | 8 |  |

表2 教学工作量计算办法

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 类型 | 计算公式 | 备注 |
| 1 | 理论教学 | 计划课时×1.15×规模系数 | 规模系数：学生人数等于或小于一个标准班人数的，规模系数为1.0；超过50人，每增加10人，规模系数增加0.05；班级人数尾数按四舍五入计算；规模系数最多不超过1.35。 |
| 2 | 实验教学 | 计划课时×规模系数； | 规模系数：20人为一个标准组，规模系数为1.0；每增加1人，系数增加0.01，每减少1人，系数减少0.01，系数最多不得超过1.3。 |
| 3 | 课程设计 | 学分×学生数×0.9； |  |
| 4 | 毕业实习 | 学分×学生数×0.2； |  |

表3 输出结果

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 课程名称 | 课程性质 | 授课专业 | 学生人数 | 学分 | 工作量 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |